

KULTUR

**«BALANSEGANG MELLOM
SVARTMALING OG
BAGATELLISERING»**



Individuelt

Kollektivt

Universelt

MENTAL-PROGRAMERING

LIVSANSKUELSE

Individualistisk

- **Individets velvære & prestasjon**
 - Individuell ære
- **Flat struktur**
- **Frihet til å ta egne valg**
- **System (Staten)**
- **Barn i sentrum**
- **Ekteskap som personanliggende**

Helen Kolb

Kollektivistisk

- **Familietilhørighet**
 - Kollektiv ære
- **Patriarkalsk familiestruktur**
 - alders & kjønns hierarki
- **Lydighet & dydighet**
- **Kaste/klan/storfamilie (ikke noen stat)**
- **Foreldre i sentrum**
- **Ekteskap som familieanliggende**

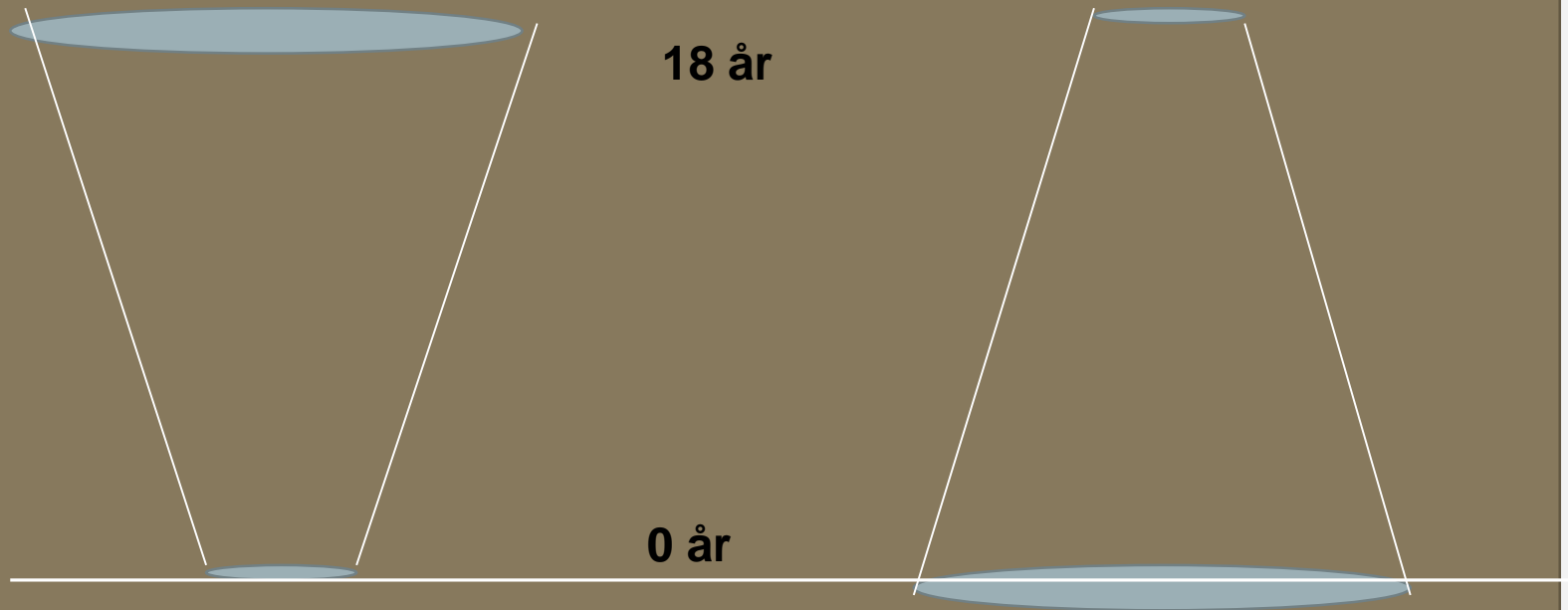
07.12.2018 •

BARNEOPPDRAGELSE

FRIHET VS. ANSVAR

• Individualistisk

• Kollektivistisk



Figuren til Skytte (s 39, 1999) Frihetsdimensjoner i barneoppdragelsen

OPPDRADELSESVERDIER

Individualistisk

- **Barn tar initiativ med voksne**
- **Barn har få plikter. Lek og fritid vektlegges**
- **Lite forskjell i oppdragelse av jenter og gutter.**
 - **Likeverd tilstrebes**
- **Setter grenser ved forklaring**

Kollektivistisk

- **Svarer når blir spurt. Observerer, lytter, respekt**
- **Tidlig faste oppgaver.**
 - **Arbeidsomhet er viktig verdi,**
 - **økonomisk verdi**
- **Stor vekt at jenter og gutter oppdras forskjellige.**
 - **Jenter har mindre status. Likeverd motarbeides**
- **Setter grenser ved å påpeke barns respekt**

BARNEOPPDRADELSE (FORTS.)

- **Autoritær (ansvarsgruppemøte)**
- **Engasjert... på en annen måte**
- **‘Ute er jeg en løve, hjemme er jeg en valp’**
- **Alder vs. kjønn**
- **Forventninger av barna**

KULTURELLIDENTITETSMODELL

Innvandrer

Ser annerledes ut
Tenker annerledes

Usynlig innvandrer

Ser likt ut
Tenker annerledes

Adoptert

Ser annerledes ut
Tenker likt

Speil

Ser likt ut
Tenker likt

KUNNSKAPEN

Hvordan vet vi at vi vet?

- Flere fortolkninger av realitet
 - Flere riktige svar er mulig
 - Ingen absolutt kunnskap (fortolkninger)
- Mye allmennkunnskap
 - Alle vet mye
- Kunnskapen ervervet gjennom refleksjon
 - Initiativ
- Stavings/grammatikkens viktighet
- Forståelsen
- Tror de vet
- Lærer ikke ansvarlig for læring
 - Dynamisk prosess
- Én fortolkning av realitet
 - Ett riktig svar
 - Absolutt kunnskap
- Lite allmennkunnskap
 - Noen få viktige vet mye
- Kunnskapen pugges (repetisjon & imitasjon)
 - Lite initiativ
- Stavings/grammatikkens viktighet??
- Forståelsen ikke viktig
- Tror de ikke vet
- Lærer ansvarlig for læring
 - Passiv

METAFORENS MAGI

- **Illustrere et poeng**
- **Antyder løsninger**
- **Få klienten til å gjenkjenne seg selv**
- **Plant nye ideer og øker motivasjonen**
- **Ta kontroll i veiledningssituasjonen**
- **Redusere motstand**
- **Redefinere et problem**

KULTURBESKRIVELSE

Individualistisk

- Individet, kjernefamilien
- Organisasjoner
- Regler
- Direkte
- Rett & Galt
- Rettferdighet
- Realistiske svar
- Tydelig sinne

Kollektivistisk

- Stamme, storfam., folkegruppe
- Relasjoner
- Forhandlinger
- Indirekte
- Skam & Ære
- Makt
- “JA” svar
- Beholder fasaden

07.12.2018

ÆRESBEGREP

- Ære som universell begrep
 - Ikke knyttet til noen religion
- Kollektiv ære
 - Kvinners seksuelle ærbarhet
 - Menns forsørgers evne
- Født inn i en æresgruppe
 - Handlinger, kvaliteter, gjerninger teller mindre enn samfunnets syn på disse
- Rykter
- Vanære